

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательного учреждения
_____ (Пономаренко Юлия Борисовна)

«___» _____ 20__ г.

М.П.

**Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации граждан
«Педагог дополнительного образования детей и
взрослых. Игровая педагогика и коммуникации»**

Срок реализации – 2 месяца.

Разработчик: Сокол Оксана
Викторовна

Великий Новгород
2020 г.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование и совершенствование знаний, умений и навыков в области реализации программ дополнительного образования. Стратегическая цель обучения по программе – повышение квалификации обучающегося с учетом актуальных изменений в области реализации программ дополнительного образования.

1.2. Приобретаемые компетенции

В результате освоения программы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Игровая педагогика и коммуникации» слушатели приобретают следующие компетенции, соответствующие основной цели профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Уровень квалификации обучившихся по программе соответствует уровням 6.1 и 6.2 профессионального стандарта 01.003 (код ОКЗ 2357).

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение необходимые для освоения программы

Зачисление слушателя в группу на обучение производится при наличии у поступающего высшего образования или среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшего образования либо среднего профессионального образования в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.4 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 120 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Документ, выдаваемый по завершении обучения: Удостоверение о повышении квалификации.

1.5 Форма обучения

Форма обучения: очно – заочная с использованием дистанционных технологий.

1.6 Режим занятий

Учебная нагрузка предполагает 120 часов, из них: 60 часов – аудиторные занятия, 60 часов - самостоятельная работа обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план курса программы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Игровая педагогика и коммуникации»

В учебно-тематическом плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей и т.д., а также форма текущей и итоговой аттестации.

В рамках курса рассматриваются следующие вопросы:

Модуль 1. Нормативно-правовая база педагогической деятельности

Основные федеральные, муниципальные и региональные правовые документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых. Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примеры локальных документов. Образовательный план на основе базисного учебного плана. Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа.

Модуль 2. Основы общей психологии и педагогики

Основные направления в изучении личности. Подходы к определению личности в психологических школах психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии. Основные психические функции и их развитие в филогенезе и онтогенезе. Понятие основных психических функций. Особенности развития внимания и мышления у детей и взрослых и связанные с ними особенности обучения.

Учебно-тематический план курса программы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Игровая педагогика и коммуникации»

Наименование тем	Всего	Трудоемкость в часах:			СРС	Форма контроля
		Аудиторные занятия, в том числе:				
		Всего	Лекции	практикумы		
Модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности педагога дополнительного образования.	8	4	2	2	4	ЗАЧЕТ
1.1 Обзор федеральных региональных и муниципальных правовых документов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых.			2		2	
1.2. Примеры составления локальных документов, обеспечивающих деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых.				2	2	
Модуль 2. Основы общей психологии и педагогики	40	20	12	8	20	ЗАЧЕТ
2.1. Основные направления в изучении личности. Основные психические функции и их развитие в филогенезе и онтогенезе.		4	2		2	
2.2. Особенности обучения и воспитания детей и взрослых.		4	2		2	
2.3. Современный подход к типологиям личности. Использование типологий при работе с детьми и взрослыми.		16	4	4	8	
2.4. Основы конфликтологии. Социальная природа и причины возникновения		16	4	4	8	

конфликтов. Управление конфликтом.						
Модуль 3. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	64	32	16	16	32	ЭКЗАМЕН
3.1. Обзор современных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей и взрослых		8	2	2	4	
3.2. Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения.		12	4	2	6	
3.3. Разработка настольных игр для дополнительного образования.		20	4	6	10	
3.4. Интеллектуальные игры в дополнительном образовании.		8	2	2	4	
3.5. Возможности и ограничения применения игр живого действия в дополнительном образовании.		16	4	4	8	
Модуль 4. Современные подходы к независимой оценке качества дополнительного образования	8	4	2	2	4	ЗАЧЕТ
4.1. Современные подходы к независимой оценке качества дополнительного образования		8	2	2	4	
Итого	120	60	32	28	60	

Особенности обучения и воспитания детей и взрослых. Педагогические основы обучения и воспитания. Различные подходы к обучению и возможность их применения в дополнительном образовании. Эффективность

традиционных и инновационных подходов к обучению. Использование компьютерных технологий, проектного обучения и игрофикации в дополнительном образовании.

Современный подход к типологиям личности. Использование типологий при работе с детьми и взрослыми. Типологии Юнга, Кеттела и Айзенка, типология BigFive – достоинства и недостатки. Практические способы определения психотипа личности. Применимость тестов для определения психотипа. Учет личностных особенностей обучающихся при реализации программ дополнительного образования.

Основы конфликтологии. Определение и сущность конфликта. Функции конфликта. Виды конфликтов. Социальная природа и причины возникновения конфликтов. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений. Объективная природа социальных конфликтов - противоречивость общественных отношений, социальная дифференциация и неравенство, многообразие социальных и природных условий, неравномерность экономического и политического развития, исторические, культурные и цивилизационные различия. Социальная детерминация конфликтов. Объективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов - природные, исторические, культурные, цивилизационные, экономические, политические, психологические, личностные. Ситуация несовпадения социальных интересов и ее разрешение как источник социальных конфликтов. Управление конфликтом.

Модуль 3. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых.

Обзор современных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей и взрослых: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии.

Игрофикация в дополнительном образовании – области применения и ограничения. Определение игры как деятельности. Основные признаки игры. Терминология игропрактики – механика, сюжет и сеттинг. Возможности и ограничения игры. Различные классификации игр.

Разработка настольных игр для дополнительного образования. Обзор основных и наиболее популярных настольных игр. Адаптация существующих настольных игр к задачам дополнительного образования. Технологии проектирования настольных игр, исходя из задачи. Материальное обеспечение настольных игр: основы работы в графических редакторах. Игровой баланс.

Интеллектуальные игры в дополнительном образовании. Основное отличие интеллектуальных игр от других видов игр. Основные виды интеллектуальных игр. Правила разработки вопросов для интеллектуальных игр. Учет особенностей группы при разработке интеллектуальной игры для педагогических целей.

Возможности и ограничения применения игр живого действия в дополнительном образовании. Определение игры живого действия, особенности ее проведения, требования к пространственной организации игры и уровню подготовки группы. Рефлексия как процесс, необходимый для эффективного применения игр живого действия в дополнительном образовании. Примеры различных игр живого действия и возможности их редизайна под цели дополнительного образования. Разработка игр живого действия.

Модуль 4. Современные подходы к независимой оценке качества дополнительного образования.

Изучение и оценка целей, содержания и самой учебной программы. Проблема эффективного применения образовательных стандартов. Оценка качества учебных пособий, дидактических и технических средств. Оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания. Оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Место проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (или удаленно, в зависимости от условий)	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория (или удаленно, в зависимости от условий)	практические и лабораторные занятия	Компьютер, стандартное программное обеспечение Microsoft Office, информационно-справочные и поисковые системы,

		мультимедийный проектор, экран, доска
На усмотрение слушателя	Самостоятельная работа учащихся	Компьютер, стандартное программное обеспечение Microsoft Office, информационно-справочные и поисковые системы

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература по курсу

1. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии: учебник. – «Феникс» – Москва, 2019 г. – 393 с
2. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – «Учитель» - Москва, 2016 г.
3. Нефедьев И., Бронникова М. Игрофикация в бизнесе и в жизни. – «АСТ» - Москва, 2019 г.
4. Олейник Ю.П. Игрофикация в образовании: к вопросу об определении понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- внеаудиторный контроль выполнения индивидуальных заданий;
- проведение тестирования (аудиторного или удаленного) по модулям 1, 2 и 4.
- защита экзаменационного проекта (разработка и проведение игры) по модулю 3.

Оценки качества освоения учебных модулей программы слушателем:

- оценка «удовлетворительно» – 50-69%.
- оценка «хорошо» – 70-89%.
- оценка «отлично» – 90-100%.